

# EVENING

Nieuwsbrief EVENING februari 2023

Welkom! Dit is de vierde nieuwsbrief over het EVENING project. In het project worden de effecten van twee landelijke maatregelen binnen de voorschoolse educatie (ve) onderzocht: de urenuitbreiding (naar 960 uur, sinds augustus 2020) en de norm voor de inzet van pedagogisch beleidsmedewerkers (sinds januari 2022). Ook wordt nagegaan wat de effecten zijn van vroeg starten met ve (voor de leeftijd van 2,5 jaar). Het onderzoek wordt uitgevoerd door een team van de Universiteit Utrecht en Sardes. De volgende vragen staan centraal:

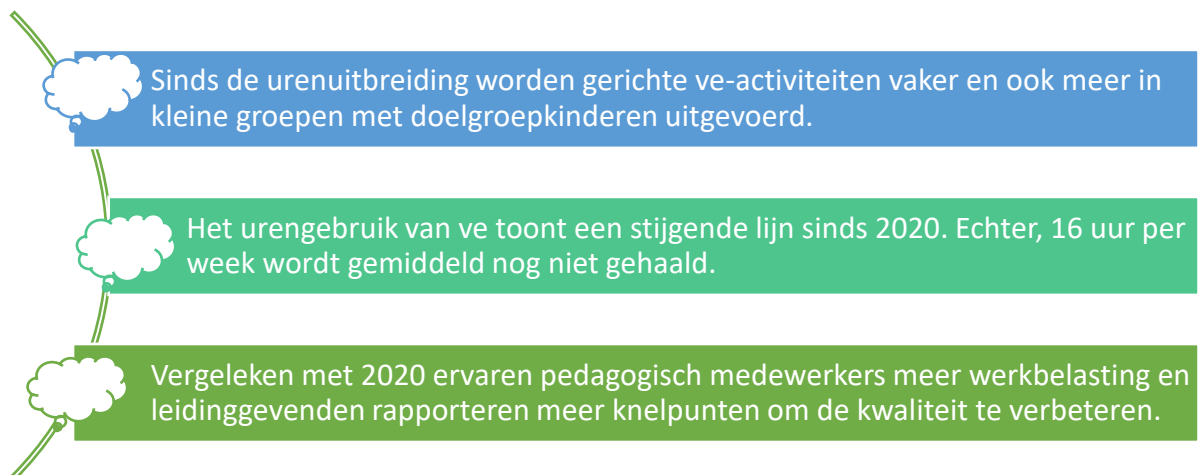
**Hebben de maatregelen een positief effect op de socialemotionele, motorische, talige en cognitieve ontwikkeling van doelgroepkinderen en wat is de rol van de kwaliteit van voorschoolse educatie?**

Via deze nieuwsbrief willen we u op de hoogte houden van de voortgang van het project. Voor meer informatie over EVENING en de tussentijdse rapporten, kijk op [www.eveningonderzoek.nl](http://www.eveningonderzoek.nl)

---

## Tussentijds rapport – belangrijkste inzichten

Dit voorjaar wordt weer een tussentijds rapport uitgebracht, over de periode najaar 2021 tot najaar 2022. Om een tipje van de sluier op te lichten over de belangrijkste inzichten:



Hoe deze inzichten verband houden met de geobserveerde kwaliteit van de locaties, kunt u lezen in het rapport dat we dit voorjaar naar alle contactpersonen sturen en dat op de website geplaatst zal worden.

## Einde dataverzameling in zicht

Sinds september 2022 vragen we locaties niet meer om actief nieuwe kinderen en ouders te werven voor deelname aan het onderzoek. We zijn nog wel bezig met de tweede ronde van de huisbezoeken. Dit gaat om gezinnen die al een keer hebben deelgenomen aan het onderzoek toen het kind ongeveer 2.5 jaar oud was, en nu ongeveer vier jaar oud is. Deze dataverzameling zal doorlopen tot 2024. Hierdoor kan het voorkomen dat de pedagogisch medewerker het verzoek krijgt om een korte vragenlijst over het desbetreffende kind in te vullen.

In het najaar van 2022 zijn we weer gestart met de derde en laatste observatieronde op de groepen! We hebben al 124 locaties bezocht en voor de komende 3 maanden staan er nog ongeveer 70 op de



planning. Daarnaast hebben veel leidinggevend en pedagogisch medewerkers de tijd genomen om de bijbehorende vragenlijst in te vullen.

We willen alle medewerkers en leidinggevend van de deelnemende locaties ontzettend bedanken voor hun inzet! De komende maanden zullen alle locaties een Tips en Tops rapport ontvangen over de laatste observatieronde.

### **Deelonderzoek over de functie en taken van de pedagogisch beleidsmedewerkers**

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach is sinds 1 januari 2022 verplicht en is bedoeld als kwaliteitsimpuls in de voorschoolse educatie. De wijze waarop locaties dit doen verschilt van elkaar. Mogelijk is dit van invloed op de professionalisering van pedagogisch medewerkers en kwaliteit van het aanbod op de groepen. In het EVENING-deelonderzoek naar de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach kijken we naar de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach, hun rol, taken en tijdbesteding en ook coachingspraktijken. Wordt er aan effectieve vormen van coaching gedaan? Zo ja, met welk resultaat? Het onderzoek bestaat uit een vragenlijst en een logboek voor de pedagogisch beleidsmedewerker/coach.

In 2021 heeft er een voormeting plaatsgevonden. Op de volgende pagina's kunt u de infographic vinden met de belangrijkste inzichten. Ook kunt u het volledige rapport vinden op onze website: <https://eveningonderzoek.nl/resultaten/pedagogisch-beleidsmedewerker-voorschoolse-educatie/>

In 2022 en 2023 vindt er de nameting plaats. De pedagogisch beleidsmedewerker op uw locatie is hiervoor benaderd, via Iris Wierdsma van Sardes.

**Aangezien de respons nog laag is, willen we u (nogmaals) vragen het onderzoek bij uw pedagogisch beleidsmedewerker onder de aandacht te brengen. Voor vragen over dit onderzoek, of om de link van de vragenlijst en het digitale logboek nogmaals te ontvangen, kunt u contact opnemen met Iris Wierdsma ([i.wierdsma@sardes.nl](mailto:i.wierdsma@sardes.nl)).**

# EVENTING

## EVENTING



## De pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De uitkomsten van het EVENING deelonderzoek in 2021 naar de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker voor verbetering van de kwaliteit.



werkt gemiddeld twee dagen per week als pbm'er

64.3%

wat in de meeste gevallen twee derde aandeel is van hun totale dienstverband

is gemiddeld tussen de 30 en 40 jaar

werkt voor tenminste vier, maar meestal voor meer dan vijf ve-locaties

### De pedagogisch beleidsmedewerker ve

werkt vaak in een vast dienstverband voor de organisatie

sommigen werken fulltime in deze functie, voor anderen omvat de functie nog geen 10% van hun totale werkweek

de helft werkt alleen voor ve-locaties

50%

de andere helft flexibel voor zowel reguliere als ve-locaties

# ||| EVENING

## De profielen van de pedagogisch beleidsmedewerker



De rol en taak van de pedagogisch beleidsmedewerker ve lijkt fluïde en is locatieafhankelijk. Toch zijn er een klein aantal pedagogisch beleidsmedewerkers ve met meer gespecialiseerde profielen: de coach en de beleidsmaker en het combinatieprofiel:



**De coach**

- Ontwikkelingsplannen opzetten
- Observeren
- Nabespreken met pedagogisch medewerkers
- Soms in combinatie met meedraaien op de groep
- Meestal gecertificeerd als pedagogisch medewerker

**25%**



**De combinatie**

- De medewerker is niet het een of het ander, maar is zowel coach als beleidsmaker
- Een perfecte 50/50 balans tussen coaching en beleidsmaker komt zelden voor

**29%**



**De beleidsmaker**

- Ontwikkelen en implementeren integraal beleid
- In samenwerking met lokale teams en medewerkers
- In gesprek met vve-coördinatoren, bestuursleden en ambtenaren van de gemeente

**36%**

## Directe of indirecte bijdrage van de pedagogisch beleidsmedewerker aan kwaliteitsverbetering van de ve



Een ruime meerderheid van de pbm'ers in de ve is tevreden over de eigen bijdrage aan kwaliteitsverbetering van de ve



De competenties van de pedagogisch medewerkers worden vergroot



De pedagogisch medewerkers raken geïnspireerd en gemotiveerd



De ontwikkelbehoeften van kinderen zijn beter zichtbaar en opgenomen in de aanpak



De pedagogisch medewerkers kunnen zich blijven doorontwikkelen a.d.h.v. doelen en methodes aangedragen door de pbm'er



Duidelijkheid over de visie en pedagogische aanpak helpt bij het verbeteren van de kwaliteit



Universiteit Utrecht

Sardes